

**ГРАФИК РАБОТЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ и
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ГОУ СОШ №96 на 2010-2011 уч. год
(Б.Тишинский пер. д. 39)**

**Докучаева Ольга Леонидовна - психолог
(1а,1б,3а,3б,6а,6б,7а, 7б, 8а кл.)**

Понедельник	- 13-30 - 15-30
	- 18-00 - 19-30
Вторник	- 9-00 - 11-00
Среда	- 17-05 - 19-05
Четверг	- 9-00 - 11-00
Пятница	- 11-00 - 14-30
Часы консультаций	Среда - 17-00 - 18-00

**Субботина Светлана Николаевна - психолог(2а,2б,4а, 9а,9б,
10а,10б,11а,11б кл.), соц. педагог**

Понедельник	- 8.30 - 14.20
Вторник	- 8.30 - 16.30
Среда	-8.30 - 16.20
Четверг	- 8.00 - 17.00
Пятница	- 8.30 - 14.00
Часы консультаций	Четверг -17.00 - 19.00

**Корнева Екатерина Сергеевна – психолог (4б,5а,5б,7б,8б,9б
кл.)**

Понедельник	- 11.00 - 14.00
Вторник	- 11.00 - 14.00
Среда	- 11.00 - 14.00
Четверг	- 10.30 - 14.30
Пятница	- 11.00 - 14.00
Часы консультаций	четверг - 15.00 - 17.00

Форовская Наталья Владимировна – логопед

Понедельник	- 12.00 - 17.00
Вторник	- 12.00 - 17.00
Среда	- 12.00 - 17.00
Четверг	- 12.00 - 17.00

Пашкова Наталья Борисовна – логопед

Вторник	-12.00 - 17.00
Пятница	-12.00 - 17.00

Корнева Валентина Борисовна - соц. педагог (0,25 ст.)

Понедельник	- 12.00 - 14.00
Вторник	-18.00 - 19.30
Среда	- 12.00 - 14.30
Четверг	- 12.00 - 15.00

Ломакина Карина Хаждаутовна – соц. педагог (0,5 .ст)

Понедельник	- 8.00 - 13.00
Среда	-8.00 - 14.00
Четверг	- 8.00 - 13.00
Пятница	-12.00 - 14.00

Емельянова Елена Викторовна – соц. педагог (0,25 ст.)

Понедельник	- 11.20 - 12.20
Вторник	- 8.15 - 9.15
Среда	- 8.15 – 9.15
	- 12.30 – 15.00
Четверг	- 10.30 - 11.30
Пятница	- 10.30 - 12.00

Запись на консультацию в журнале на первом этаже в канцелярии, просим оставлять номер телефона

« Как общаться с подростком? »

Уважаемые родители!

Обращайтесь к ребенку по поводу нарушения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» (« Я узнала...», «Мне сообщили из школы, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

Выразите свои чувства по этому поводу: («Я чувствую, что...», « Я огорчена, обеспокоена..») и т.д.

Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите(Это на мой взгляд, может привести..).

Выскажите свои мысли по этому поводу(Я думаю, считаю...; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»),

Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

Выставите требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры...»(укажите какие).

Выразите желание, что следовало бы сделать («я хочу, что бы ты перестал нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаёте ответственность за его поведение ему самому.

Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу тебе помочь?»). Предоставьте инициативу ему самому. Помогите, а не овладевайте всей ситуацией.

Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящиеся к его жизни, сохраняющие её («Я верю, в следующий раз ты поступишь по другому»).